



PLAN D'ACTION POUR PRÉVENIR ET TRAITER LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION À L'ÉCOLE

Nous comptons sur l'implication de tous pour que l'école soit un milieu d'apprentissage sain, sécuritaire, positif et bienveillant.

Centre de services scolaire Kamouraska—Rivière-du-Loup

Nom(s) de(s) l'école(s) : Saint-Modeste et des Vieux-Moulins

Année scolaire : 2022— 2023

Mise en contexte

La Loi sur l'instruction publique (LIP) prévoit que chacun des établissements d'enseignement publics ou privés adopte et mette en œuvre un plan d'action qui a pour objet de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence à l'endroit d'un élève, d'un enseignant et de tout autre membre du personnel de l'école.

Le plan d'action doit notamment prévoir des **mesures de prévention** visant à contrer toute forme d'intimidation et de violence, des mesures visant à favoriser la **collaboration des parents** à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, **préciser les actions** qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation et de violence est constaté, les **mesures de soutien et d'encadrement** alors offertes, déterminer les **sanctions disciplinaires** applicables dans un tel cas et **spécifier le suivi** qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte en ce sens (LIP, 2012).

*Intimidation ou violence?*¹

Intimidation : « tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, opprimer ou ostraciser. »

Violence : « toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. »

¹ Ces définitions sont inscrites dans la *Loi sur l'instruction publique* et servent de référence pour toutes les écoles du Québec.

Les 9 composantes du plan d'action

1. Portrait de l'école et analyse de la situation (LIP art. 75.1.1)

Climat scolaire, lieux à risque, manifestation de violence (nature et fréquence), méthodes ou outils pour réaliser le portrait :

Au printemps 2022, les élèves de la 4e à la 6e année de l'école Saint-Modeste et de la 4e à la 3e année du secondaire à Vieux-Moulins ont été sollicités pour répondre à un questionnaire portant sur le climat scolaire, la violence et l'intimidation dans leurs écoles. Les résultats indiquent que le climat scolaire de nos deux écoles est positif. À 99%, les élèves se disent en sécurité dans leur école. Malgré les données positives, certains événements de violence ont eu lieu à l'occasion dans chacun des milieux. La forme de violence la plus manifestée selon les élèves est la violence verbale (15%). Les lieux identifiés comme étant les plus à risque de violence sont la cour de récréation et le chemin de l'école. Nous constatons que 24% des élèves du primaire de Saint-Modeste et 20% de Vieux-Moulins ayant subi des manifestations de violence ne sont pas portés à en parler à un adulte.

Forces et défis :

Force: interventions rapides, prises au sérieux et effectuées de manière concertée.

Défi: s'assurer de l'enseignement explicite des comportements attendus par les élèves.

Priorité d'action 1	Priorité d'action 2	Priorité d'action 3
Bonifier les surveillances aux récréations.	Faire vivre la matrice des comportements	Sensibiliser les élèves au processus de dénonciation

2. Mesures de prévention (LIP art. 75.1.2)²

Prévention universelle (actions qui contribuent au bien-être de tous)

Actions	Clientèle cible	Indicateurs de réussite
Plan de surveillance stratégique.	Enseignants et autres membres du personnel	Atteint <input type="checkbox"/> À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À retirer <input type="checkbox"/>
Activités diversifiées pour les élèves (affiches, étoiles et vedettes du mois, club des champions, etc.).	Élèves	Atteint <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À retirer <input type="checkbox"/>
Révision de la matrice des comportements et du code de vie.	Élèves	Atteint <input type="checkbox"/> À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À retirer <input type="checkbox"/>
Sondage auprès des élèves, des membres du personnel et des parents.	Élèves, parents et membres du personnel	Atteint <input type="checkbox"/> À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À retirer <input type="checkbox"/>
Collaboration entre les membres du personnel.	Les membres du personnel	Atteint <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À retirer <input type="checkbox"/>
Animation d'ateliers en classe et en sous-groupes sur différents thèmes (habiletés sociales, émotions, Hors-Piste, sensibilisation à l'intimidation et au processus de dénonciation, etc.).	Élèves	Atteint <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À retirer <input type="checkbox"/>

Prévention spécifique (actions pour des élèves ciblés)

Actions	Clientèle cible	Indicateurs de réussite
Interventions individuelles.	Élèves	Atteint <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À retirer <input type="checkbox"/>
Suivis et communications aux parents.	Parents	Atteint <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À retirer <input type="checkbox"/>
Application du code de vie	Élèves	Atteint <input type="checkbox"/> À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À retirer <input type="checkbox"/>
Intervention en sous-groupe d'élèves	Élèves	Atteint <input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À retirer <input type="checkbox"/>
		Atteint <input type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer <input type="checkbox"/>
		Atteint <input type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer <input type="checkbox"/>

Les règles de conduite et les mesures de sécurité sont présentées aux élèves lors d'une activité de formation sur le civisme que la direction de l'école doit organiser annuellement en collaboration avec le personnel de l'école. Elles sont transmises aux parents de l'élève au début de l'année scolaire. (LIP art. 76)

3. Collaboration des parents (LIP art. 75.1.3)

- L'école s'engage à informer les parents des situations de violence ou d'intimidation pour lesquelles leur enfant a été impliqué, que ce soit à titre de victime, d'auteurs ou de témoins (au besoin)
- Diffusion du plan d'action aux parents (ex. : site web de l'école, l'agenda scolaire, courriel, page Facebook, etc.)
- Diffusion du code de vie (ex. : site web de l'école, l'agenda scolaire, courriel, page Facebook, etc.)

4. Modalités pour effectuer un signalement (LIP art. 75.1.4)

- Une personne (élève, parent ou membre de l'équipe-école) peut en tout temps s'adresser à la direction de son école pour signaler un geste de violence ou d'intimidation soit par téléphone, par courriel ou directement.

5. Actions à prendre à la suite d'un geste d'intimidation et de violence (LIP art. 75.1.5)

- Évaluer rapidement la situation (nature, personnes impliquées, gravité, durée, niveau de détresse des personnes concernées...).
- Assurer la sécurité immédiate des élèves.
- Recueillir des renseignements complémentaires s'il y a lieu.
- Informer les parents de la situation et offrir une rencontre au besoin.
- Appliquer des mesures de soutien et d'encadrement pour la victime, le témoin et l'auteur (voir section 7)
- Appliquer au besoin des sanctions disciplinaires pour l'auteur (voir section 8)
- Consigner l'information dans le module Intimidation sur la plateforme Mozaïk. (En respect de la politique sur la confidentialité)
- Faire l'envoi du rapport sommaire au directeur général.

6. Mesures pour assurer la confidentialité (LIP art. 75.1.6)

- Les membres du personnel ayant contribué à la cueillette de l'information ou à l'application des interventions sont tenu à la confidentialité
- Éviter la stigmatisation

7. Mesures de soutien ou d'encadrement offertes aux élèves impliqués (LIP art. 75.1.7)

L'élève qui est victime :

- Rencontrer la victime et lui offrir le soutien et l'accompagnement nécessaire selon le contexte. Selon la situation et les besoins de la victime, mettre en place des mesures de protection.
- Suggérer des stratégies pour faire face aux situations d'intimidation.
- Référer aux intervenants de l'école au besoin.
- Collaborer avec les parents et les partenaires externes au besoin.

L'élève qui est témoin :

- Rencontrer les témoins (élèves et adultes) et leur offrir soutien et accompagnement selon la situation.

L'élève qui est auteur :

- Définir des stratégies pour mettre fin à la situation et déterminer avec l'élève et ses parents des engagements à prendre en vue d'empêcher la répétition de tout acte d'intimidation ou de violence.
- Référer aux intervenants de l'école au besoin.
- Rédiger un plan d'intervention au besoin.
- Référer à une ressource externe ou collaborer avec des partenaires (CISSS, policier scolaire, ...).
- Appliquer les interventions prévues au code de vie de l'école.

8. Sanctions disciplinaires ou mesures correctives (LIP art. 75.1.8)

Le plan d'action doit inclure les sanctions disciplinaires applicables spécifiquement au regard des actes d'intimidation ou de violence qui seront déterminées après l'analyse de la situation (durée, fréquence, intensité, gravité, légalité, caractère répétitif);

- Arrêt d'agir;
- Retrait;
- Rencontre avec la direction, accompagné ou non des parents;
- Geste de réparation;
- Processus de réflexion;
- Rencontre de médiation;
- Références à des services internes ou externes;
- Toutes autres mesures disciplinaires pertinentes selon la situation;

9. Mesures pour le suivi des signalements (LIP art. 75.1.9)

- Vérification auprès des personnes concernées pour s'assurer que les actes d'intimidation et de violence ont pris fin;
- Communication de l'évolution du dossier aux adultes et élèves concernés dans le respect de la confidentialité;
- Maintien de la collaboration des parents;
- Consignation des événements et des interventions;

Informations générales ⁱ

Membre.s de la direction : Steve Bélanger

Membres du comité : Frédérique Grenier-Tardif, psychoéducatrice
Audrey Cummings, psychoéducatrice

Coordonnateur du plan d'action : Frédérique Grenier-Tardif

Mandat.s du comité : Élaboration, mise en œuvre et évaluation du plan d'action.

Adopté par les membres du Conseil d'établissement en date du 7 décembre 2022 de l'année 2022

ⁱ Canevas élaboré par Sylvie Lavertu, psychoéducatrice SEJ et agente pivot du CSS Kamouraska-Rivière-du-Loup, Avril 2022

Document transformé en formulaire par Claudine Langevin, secrétaire du CSS Kamouraska-Rivière-du-Loup

https://cskamloop365-my.sharepoint.com/personal/langevinc_csskamloop_gouv_qc_ca/Documents/Documents/Travaux 2021-2022/Sylvie Lavertu/Formulaires/Formulaire-6. Canevas plan d'action -NOUVELLE MISE EN PAGE.docx