

CODE DE VIE 2025-2026

CHAQUE JOUR, CHAQUE ÉLÈVE, UNE RÉUSSITE !

« Les élèves n'apprennent pas ce qu'on leur dit, ils apprennent ce qu'on leur enseigne ! »

À l'école des Vieux-Moulins, notre vision est de créer un environnement d'apprentissage où chaque élève peut s'épanouir, grandir et réussir. L'éducation est la fondation de la réussite future et nous croyons qu'il est essentiel de transmettre les valeurs de respect, d'engagement et de persévérance.

Le respect est au cœur de notre école. Nous encourageons la tolérance, la compréhension et la diversité, créant ainsi un climat d'inclusion où chacun se sent accepté et valorisé.

L'engagement est le moteur de notre enseignement. Nous encourageons une participation active en classe et dans la communauté, favorisant ainsi le développement des compétences sociales et de la pensée critique.

La persévérance est la clé de la réussite. Nous enseignons à nos élèves que l'apprentissage demande du travail, de l'effort et de la détermination. Nous les aidons à surmonter les défis et à apprendre de leurs erreurs.

Enfin, la collaboration entre le milieu scolaire, les enfants, les parents et la communauté est essentielle pour le développement du plein potentiel de nos élèves.

ENSEMBLE POUR LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES !



Directive concernant l'utilisation du cellulaire, des écouteurs et autres appareils mobiles personnels

Il est interdit d'utiliser les appareils électroniques tels que le cellulaire, les écouteurs et autres appareils mobiles personnels par les élèves à l'école.

*Les consignes ministérielles en lien avec l'utilisation du cellulaire, des écouteurs et d'autres appareils mobiles personnels devront être appliquées.

Habillement

L'élève doit se présenter à l'école proprement, décemment et convenablement vêtu. Également, l'élève est habillé convenablement selon les saisons et la température.

Intervention : l'élève se verra dans l'obligation de se changer à l'école ou à la maison.

Seront interpellés : les bretelles, la longueur des jupes, les culottes courtes (mi-cuisse), les chaussures inappropriées, les décolletés et les imprimés à connotation de violence.

Sont interdits de porter : les capuchons, les casquettes (extérieur seulement), les jeans troués et les sandales de plage.

Transport scolaire

En tout temps, l'élève doit comprendre que l'autobus est un moyen de transport soumis aux règles de sécurité routière. Le chauffeur d'autobus est responsable de la sécurité et du bien-être de tous.

Les 3 règles du passager

- JE SUIS POLI (e).
- JE SUIS CALME.
- JE RESTE À MA PLACE.



Intervention : l'élève qui ne respecte pas ces règles et qui nuit à la sécurité des autres élèves recevra un « Rapport disciplinaire » et pourra se voir refuser le transport.

Geste grave = Tolérance « 0 »

***** Toute manifestation de violence entraine une suspension des élèves impliqués. *****

Délit majeur à incidence légale : agression physique, possession d'arme blanche ou autre arme, menace, intimidation, harcèlement, geste à nature sexuelle, gestes et échanges, quel que soit le moyen utilisé, y compris ceux ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et pendant l'utilisation du transport scolaire.

Délit sans incidence légale : impolitesse majeure, refus d'obtempérer, non-respect chronique des règles de conduite.

****Toute autre situation jugée très grave par la direction de l'école.***

À la suite d'un manquement grave aux règlements de l'école, l'élève est référé à la direction de l'école, qui décidera de la sanction. Les sanctions disciplinaires applicables seront adaptées selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte.

Loi 56 : En vertu de la **loi 56 « Loi visant à prévenir et combattre l'intimidation et la violence à l'école »**, l'intimidation ne peut être acceptée et fera l'objet d'une analyse. Des mesures particulières seront prises.

Définition de l'intimidation : « Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. » ¹

Sanctions possibles selon la gravité de la situation :

- La direction ou la personne déléguée téléphone aux parents;
- Simultanément, l'élève peut être référé aux autorités policières.
- Une rencontre sera exigée pour la réintégration par la direction de l'école. Il est entendu que les parents ou les tuteurs doivent accompagner l'élève lors de la réintégration à l'école.
- La direction se réserve le droit d'appliquer les sanctions selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte répréhensible.
- L'élève suspendu sur une période (entre 1 et 5 jours, pouvant aller jusqu'à 10 jours) doit venir faire ses examens dans un local désigné; suite à une entente avec la direction. **Il sera de la responsabilité du parent d'amener son enfant à l'école et de revenir le chercher après l'examen.**

Définitions

VIOLENCE signifie : toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique et psychologique, dont l'intention est de blesser l'autre dans son intégrité, son bien-être physique, ses droits ou ses biens.

Violence physique : coups, bataille, lancer des objets, bousculer, pousser...

Violence verbale : injure, menace, taxage, manque de respect face à l'adulte ou à ses pairs...

Intimidation : comportement, parole, geste à caractère répétitif exprimé indirectement, y compris dans les médias sociaux, dans des contextes d'inégalités de pouvoir ou de force.

Autres : vol, vandalisme, bris de matériel de l'école ou appartenant à quelqu'un d'autre.



Aux parents et intervenants :

Nos écoles sont des institutions d'éducation où l'on y favorise un environnement sain et sécuritaire, empreint de relations humaines **respectueuses** et de **gestes de civilité**. Il est donc essentiel de maintenir un climat de travail favorisant la **civilité** de façon à protéger l'intégrité physique et psychologique ainsi que la dignité des employés et des élèves de la Commission scolaire.

Ainsi donc, la Commission scolaire de Kamouraska—Rivière-du-Loup (maintenant CSS) a adopté une **politique relative à la civilité** au travail le 1^{er} janvier 2019. Vous pouvez la consulter à l'adresse suivante : <https://www.csskamloup.gouv.qc.ca/notre-organisation/lois-reglements-politiques-et-ecrits-de-gestion/>.

La civilité est bien plus que d'être simplement poli et courtois. Il s'agit de considérer les autres et d'être ouvert à eux, de communiquer respectueusement, d'adopter des comportements qui favorisent la collaboration et l'harmonie.

Agir avec respect au quotidien, c'est :

- ✓ Être courtois et poli
- ✓ Prendre en compte les opinions des autres
- ✓ Utiliser un ton de voix convenable
- ✓ Respecter la hiérarchie
- ✓ Être ponctuel

Agir en collaboration au quotidien, c'est :

- ✓ S'entraider entre collègues
- ✓ Être positif et réceptif
- ✓ Développer son autonomie à la suite de la collaboration
- ✓ Partager ses idées et connaissances
- ✓ Être consciencieux

Agir avec ouverture au quotidien, c'est :

- ✓ Accepter les changements et s'y adapter
- ✓ Respecter les goûts et les coutumes des autres
- ✓ Donner la chance aux autres de s'exprimer
- ✓ Être capable d'en venir à un compromis en cas de conflit
- ✓ Respecter les divergences d'opinions

Communiquer efficacement au quotidien dans notre service/école, c'est :

- ✓ Avoir une bonne écoute, être réceptif
- ✓ S'assurer que le message est bien compris
- ✓ Avoir de l'empathie
- ✓ Partager l'information à temps
- ✓ Adopter un ton de communication agréable

École des Vieux Moulins— UNE ÉCOLE BIENVEILLANTE

Matrice de comportements de la bienveillance

MILIEUX	VALEURS		
	SÉCURITÉ J'agis de façon sécuritaire ...	ENGAGEMENT Je suis engagé...	RESPECT Je me respecte et je respecte les autres...
Partout et en tout temps	Je m'assure que mes souliers soient attachés. Je garde mes mains et mes pieds pour moi.	Je suis un modèle de comportements positifs même lorsque je ne suis pas sous le regard de l'adulte Je travaille à résoudre mes conflits de façon positive.	Je fais ce que l'adulte me demande sans tarder. Je m'exprime et j'agis avec politesse et civisme. (Madame, monsieur, bonjour, s.v.p., merci, etc.)
À l'entrée principale à l'extérieur	J'attends calmement mon tour pour entrer dans l'école.	Je me rends directement dans la zone d'attente à mon arrivé à l'école.	Je respecte la bulle des autres
À la traverse de piétons et au débarcadère d'autobus (midi et fin de journée)	J'attends l'autorisation de l'adulte pour traverser la rue ou pour monter dans l'autobus. Je traverse au passage piétonnier en marchant calmement ou je monte calmement dans l'autobus.	Je me rends directement en marchant à la traverse piétonnière ou à mon autobus.	Je respecte le rythme des autres.
Dans l'autobus	Je chuchote avec les personnes assises sur mon banc. J'attends calmement mon tour pour entrer et sortir, au signal de l'adulte. Je garde mes jambes et mon sac hors de l'allée.	Je m'occupe de mes effets personnels et je les garde dans mon sac.	Je jette mes déchets dans la poubelle.
Dans la cour	J'utilise le matériel et les modules de façon sécuritaire. Je reste dans les limites de la cour. Je m'habille en fonction de la température et je porte des chaussures adéquates	Je m'occupe positivement. Je rapporte le matériel emprunté et je le remets au bon endroit. Je me dirige calmement dans la zone d'attente au son de la cloche.	J'accepte tous les amis. Je respecte les règles des jeux et j'ai un bon esprit sportif
Dans les corridors et escaliers	Je marche à droite. Je monte et je descends une marche à la fois.	Je me déplace calmement. Je chuchote.	Je respecte l'espace personnel des autres.
Au vestiaire	Je suis calme. Je range mes effets au bon endroit à mon crochet.	Je m'habille/me déshabille avec efficacité à mon crochet. Je chuchote Je suis responsable d'apporter mon matériel scolaire en classe	Je respecte l'ami qui est à côté de moi et son espace personnel. Je retire mon chapeau, ma casquette ou mon capuchon à mon arrivée.

Dans la classe	Je me déplace en marchant. Je manipule le matériel avec prudence. Je garde les 4 pattes de ma chaise au sol ainsi que mes pieds. Je range mon sac fermé et ma bouteille d'eau à l'endroit prévu.	Je me mets à la tâche sans tarder. Je prends une position de travail en tout temps et une bonne position d'écoute. Je m'applique et je fais des efforts pour réussir.	Je lève la main et j'attends mon droit de parole. Je m'occupe de mes affaires. Je travaille en silence. Je prends soin de mes effets personnels et de ceux des autres.
Au gymnase	J'attache mes chaussures et mes cheveux, je retire mes bijoux. J'applique les règles de sécurité au gymnase. Je manipule le matériel avec prudence et soin.	Je porte mes vêtements d'éducation physique et mes espadrilles. Je participe activement.	J'adopte un comportement d'esprit sportif. Je respecte mes limites et celles des autres.
Au vestiaire du gymnase	Je suis calme.	Je range mes vêtements dans mon sac et dans mon casier. Je suis rapide. J'ai mon matériel avec moi.	Je respecte mon espace personnel et ceux des autres. Je respecte mon intimité et celle des autres.
Au service de garde	Je prends mon rang devant l'adulte pendant la prise des présences. Je me déplace en marchant et je chuchote. Je reste assis en mangeant. J'avise mon éducateur/éducatrice de mes déplacements et de mon départ.	Je suis calme et je chuchote. Je suis en silence lorsque l'adulte ferme la lumière. Je range mes effets au bon endroit.	Je respecte l'espace personnel des autres. Je prends soin du matériel qui m'est prêté.
À la bibliothèque	Je marche et je suis calme. * Si je vais faire un travail à la bibliothèque, j'adopte les comportements attendus en salle de classe.	Je range mes livres au bon endroit Je m'engage dans ma lecture. * Si je vais faire un travail à la bibliothèque, j'adopte les comportements attendus en salle de classe.	Je manipule les livres avec soin. Je garde les lieux en bon état et bien rangés. * Si je vais faire un travail à la bibliothèque, j'adopte les comportements attendus en salle de classe.
Dans la salle de toilettes	Je reste calme et j'attends mon tour.	Je vais aux toilettes aux bons moments. Je retourne en classe dès que j'ai terminé.	Je me lave les mains avec du savon Je garde les lieux propres et accessibles Je respecte l'intimité des autres.

École primaire Vieux-Moulins - Tableau de classification des comportements problématiques

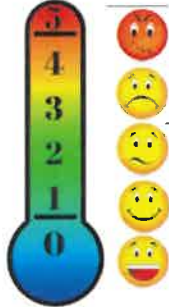
Niveau 1 Environnement personnel (Mineur - gère sur place)	Niveau 2 Environnement de la salle de classe et des lieux communs (Mineur - gère sur place)	Niveau 3 Environnement en général (Majeur - expulsion du lieu)	Niveau 4 Environnement sécuritaire (Majeur - gère par la direction)
Comportements qui nuisent personnellement à l'élève	Comportements qui nuisent à l'apprentissage des autres	Comportements qui nuisent au bon fonctionnement de l'environnement	Comportements qui blessent ou illégaux
~ n'a pas son matériel ~ brise son matériel scolaire ~ n'est pas assis à sa place ~ ne suit pas les consignes ~ se plaint / argumente/ boude/ grogne/ rouspète ~ triche ~ ment ~ utilise un langage inapproprié envers lui ou une situation ~ joue avec des objets ~ ne complète pas ses travaux ou tâches ~ n'écoute pas la personne qui parle ~ ne s'assoit pas correctement ~ n'avoue pas ses torts ~ refuse de travailler ~ refuse de coopérer ~ n'a pas la tenue vestimentaire requise ~ dessine sur le mobilier ou les murs ~ maintient un environnement désordonné ~ ne suit pas la routine propre à l'activité ~ court dans le corridor (circule seul) ~ parle dans le corridor et lors des déplacements ~ continue de jouer après le son de la cloche ~ prend un objet qui ne lui appartient pas sans le demander ~ retards ~ mange de la nourriture non permise (gommes, bonbons, chocolats), sauf si permis par l'adulte pour une occasion spéciale ~ Ne suit pas les routines demandées ~ blasphème non-dirigé Si ces comportements perdurent, ils peuvent devenir des comportements de niveau 2.	~ parle ou commente à des moments inappropriés ~ encourage les mauvais comportements ~ répond impoliment à l'adulte ~ brise le matériel scolaire ou celui des autres ~ dérange en touchant les autres ~ lance des objets ~ fait des bruits inappropriés ~ se tiraille ~ provoque (besoin d'attention) ~ se déplace sans autorisation et à un moment non-permis ou de façon inappropriée ~ ignore constamment les consignes ~ refuse de travailler en équipe ~ exclut les autres ~ quitte le milieu de vie sans permission ~ émet des commentaires inappropriés, racistes, sexistes ou autres ~ court dans le corridor et n'utilise pas le bon côté ~ crie, parle fort ~ ne respecte pas l'intimité des autres ~ n'attend pas son tour ~ ne ramasse pas le matériel sorti ~ perd son temps aux vestiaires et/ou aux toilettes (déshabiller, etc.) ~ pousse, bouscule ou fait trébucher ~ apporte du matériel /objet sans permission spéciale ~ dérange le jeu des autres ~ utilise des gestes irrespectueux (rouler des yeux, gros soupir, ignorer) ~ se met debout sur les meubles ~ se moque des autres Si ces comportements perdurent et ce malgré des interventions différenciées, ils peuvent devenir des comportements de niveau 3.	~ répond ou agit avec une extrême impolitesse à l'adulte ~ lance des objets sans réfléchir, mais qui blessent ~ bouscule et frappe sur du mobilier ~ pousse, bouscule, fait trébucher les autres de façon préméditée ~ insulte ~ crie en s'adressant au personnel ~ crache sur les autres ~ fait des graffitis ~ participe à des jeux de façon agressive ~ fugue ~ menace de blesser ~ menace d'endommager ~ prend des photos/vidéos avec un appareil électronique sans consentement ~ émet des commentaires inappropriés racistes, sexistes ou autres de façon dirigée ~ toutes interventions répétitives du niveau 1 ou 2 qui dérangent activement le fonctionnement de la classe, vont automatiquement au niveau 3 Si ces comportements perdurent, ils peuvent devenir des comportements de niveau 4.	~ fait toute action qui blesse physiquement (mord, pousse, donne des coups de pied ou de poing, etc.) ~ lance des objets avec l'intention de blesser ~ vole ~ endommage du matériel ~ se bagarre ~ est en possession d'une arme blanche ~ lance un meuble ~ menaces de mort ou de voies de faits ~ intimide (gestes, paroles, attitudes) ~ fugues répétitives ~ publie des photos/vidéos sur les réseaux sociaux ~ harcèlement sexuel, attouchements

Les interventions peuvent être		Les interventions peuvent être	Les interventions peuvent être
~ Avertissement verbal ~ Établissement d'un contact visuel ~ Rapprochement ~ Proximité physique ~ Contact physique ~ Humour ~ Courte discussion ~ L'occuper autrement ~ Retour au calme (court temps mort, temps maximum du temps mort = 1 minute par année de vie, donc 5 ans = 5 minutes, etc.) ~ Montre-moi 5 élèves qui adoptent le comportement attendu ~ Adapter la tâche (temps / outils / diminution de la charge / jumelage) ~ Rappel des comportements attendus ~ Utilisation de signes non-verbaux ~ Utilisation de pictos ~ Travail en dyade ~ Message aux parents ou appel à la maison ~ Utilisation d'une minuterie (Time Timer, d'une boule de neige ou d'un sablier) ~ Utilisation du coin calme ~ Discussion (avec enseignant, éducateur) ~ Retour au calme aux récréations (court temps mort, temps maximum du temps mort = 1 minute par année de vie, donc 5 ans = 5 minutes, etc.) suivi d'un retour verbal avec l'adulte ~ Récréations supervisées (l'élève joue près de l'adulte – pas de main dans la main)		~ Discussion (avec enseignant, éducateur, professionnel, direction, responsable SDG) ~ Rappel des directives ~ Appui de professionnels internes et externes ~ Appel aux parents ~ Contrat de comportement / d'engagement ~ Appliquer les modalités d'intervention personnalisée (protocole de gestion de crise) ~ Référence à un intervenant de l'école (TES ou professionnel) ~ Élaboration et/ou révision du plan d'intervention ~ Fiche de réflexion ~ Information donnée à la direction ~ Rencontre avec la direction, le parent, l'élève, professionnel non enseignant ~ Local d'apaisement ou autre local libre ~ Appliquer le système d'émulation individualisé ~ Faire un suivi intensif avec la TES ~ Refaire l'enseignement explicite des comportements attendus ~ Grille d'observation pour la fonction des comportements	~ Rencontre avec la direction, le parent l'élève et le professionnel ~ Appui externe (policier scolaire, CISSS, etc.) ~ Plan d'intervention ~ Fiche de réflexion ~ Signalement à la protection de la jeunesse ~ Application du cadre de référence des mesures contraignantes ~ Application du code de vie de l'école et des politiques du centre de service ~ Application du plan d'action pour prévenir et traiter l'intimidation et la violence ~ Rencontre avec la direction, le parent, l'élève et un professionnel
Les conséquences logiques possibles:	Les conséquences logiques possibles:	Les conséquences logiques possibles :	Les conséquences logiques possibles:
~ Présenter des excuses (verbales ou écrites) ~ Reprise de temps (temps perdu / temps repris) ~ Gestes réparateurs en lien avec le geste posé : • Je répare l'objet du mieux que je peux. • Je partage mon objet s'il est identique à celui que j'ai brisé. • Je nettoie. • Je fais une surprise agréable à la personne. • Je nomme des qualités à l'autre. • J'écris ou je dessine une carte d'excuse. • Je partage quelque chose que j'aime avec l'autre. • Je rends service à l'adulte ou à l'ami.		~ Retrait de la salle de classe (avec travail supervisé) ~ Gestes réparateurs ~ Prévoir des récréations supervisées ~ Prévoir un temps d'arrêt au local d'apaisement ou autre local ~ Appliquer une suspension interne (avec travail supervisé après avoir eu l'approbation de la direction) ~ Reprendre le temps (temps perdu/temps repris)	~ Retrait de la salle de classe (avec travail supervisé) ~ Suspension interne ou externe ~ Gestes réparateurs ~ Application d'autres sanctions à la discrétion de la direction

Fiche de réflexion
Maternelle, 1^{re} et 2^e année

Élève : _____ Groupe : _____

Date : _____

1. À quelle valeur as-tu manqué?	2. Comment je me sens en ce moment?
☐ Respect ☐ Engagement ☐ Sécurité	

3. Décris ou dessine le mauvais choix.

4. Décris ou dessine le bon choix.

--	--

4. Choisis une réparation et ce que tu pourrais faire la prochaine fois. Encerle ton choix.

Demander



Avertir un adulte



Prendre le temps de s'écouter



S'excuser



Donner



Échanger



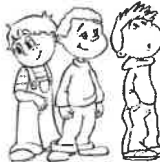
Avoir le sens de l'humour



Chacun son tour



Attendre



Écrire



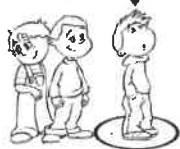
Faire un compromis



Demander un délai



Ignorer ↓



Demander de l'aide



Partager



S'ex



pliquer

Réfléchir



Réparer



S'éloigner



Tirer au sort



Respirer (Se calmer)



Signature de l'élève : _____

Signature de l'intervenant : _____

Signature du parent : _____

Signature de la direction : _____

École des Vieux-Moulins

Fiche de réflexion 3^e, 4^e, 5^e et 6^e années

Élève : _____ Groupe : _____

Date : _____

1. Décris la situation :

2. À quelle valeur as-tu manqué ?

☐

Respect

☐

Engagement

☐

Sécurité

3. Que cherchais-tu à obtenir ou à éviter avec ton comportement ?

☐

Je voulais l'attention de l'adulte

☐

Je voulais défier l'autorité

☐

Je voulais l'attention de mes camarades

☐

Je ne voulais pas travailler

☐

Je voulais être en contrôle de la situation

☐

Je voulais me défouler car j'étais en colère

☐

Je voulais me venger

☐

Je me croyais incapable de faire la tâche

☐

Je voulais :

4. Crois-tu que ton comportement était acceptable ?

☐

OUI

☐

NON

Pourquoi? _____

5. Choisis une mesure pour faire un pas vers la réparation ou ce que tu pourrais faire la prochaine fois.

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ T'expliquer | ☐ Demander un délai | ☐ Réfléchir |
| ☐ Faire un compromis | ☐ Attendre | ☐ Tirer au sort |
| ☐ Prendre le temps de t'excuser | ☐ Réparer | ☐ Partager |
| ☐ Avertir l'adulte | ☐ Écrire | ☐ _____ |
| ☐ Demander de l'aide | ☐ Ignorer | |
| ☐ Attendre ton tour | ☐ Utiliser l'humour | |

6. À quoi est-ce que tu t'engages ? Quelles bonnes actions pourrais-tu faire afin de réparer ton geste (au besoin) ?

Signature de l'élève: _____

Signature de l'intervenant : _____

Signature du parent : _____

Signature de la direction : _____

INFORMATIONS GÉNÉRALES

ABSENCES ET RETARDS

Si votre enfant doit s'absenter, arriver en retard ou quitter l'école, vous devez absolument aviser le secrétariat de l'école en téléphonant au 418-868-6850, poste 0. Une boîte vocale est à votre disposition en tout temps pour laisser votre message. Vous pouvez également utiliser le portail parents de Mozaïk. Si votre enfant devait fréquenter le service de garde, n'oubliez pas de communiquer avec la technicienne au 418-868-6850 poste 1.

Prendre note qu'afin d'assurer la sécurité de votre enfant, aucun changement d'horaire ne sera accepté après 9 h 30 le matin.

ACCIDENT / MALADIE

Si votre enfant est malade à l'école, la secrétaire d'école communiquera avec vous pour vous en informer. Vous serez invité à venir le chercher à l'école ou à mandater une personne responsable pour le faire à votre place.

FERMETURE D'URGENCE DE L'ÉCOLE

Lorsque l'école doit cesser de fonctionner au moment où les élèves sont en classe, ceux-ci sont retournés à la maison. Il est essentiel de prévoir un foyer de dépannage proche de votre résidence et de le faire connaître à votre enfant et à son enseignant(e).

TEMPÊTE ET COURS

Vers 7 h 15 et en cours de journée, les parents peuvent être informés de la décision de suspendre les cours en visitant le site internet de notre centre de services scolaire dans la section « Infofermeture » ou en écoutant la radio au poste CIBM-FM 107,1 ou CIEL-FM 103,7. Il est également possible de s'inscrire au système d'alerte par message texte du centre de service scolaire.

COMMUNICATION ÉCOLE-FAMILLE

Les parents ont de multiples occasions d'entrer en contact avec l'école : réunion générale en début d'année, remise des bulletins, messages dans l'agenda, contrôles réguliers des travaux, leçons de la semaine, signatures, calendrier à chaque mois, etc.

D'une part, si vous avez des inquiétudes au sujet de votre enfant, n'hésitez pas à utiliser l'agenda ou encore à téléphoner à son titulaire. D'autre part, ce dernier communiquera avec vous dès qu'il remarquera un changement d'attitude ou de comportement en classe.

De plus, deux endroits où vous pouvez consulter une panoplie d'informations sont à votre disposition : le calendrier du mois vous est envoyé par courriel chaque début du mois ainsi que notre nouveau site web <https://vieuxmoulins.csskamloup.gouv.qc.ca/>.

VOUVOIEMENT

L'école étant une maison d'éducation, nous trouvons important de demander à nos élèves d'interpeler les adultes par « Monsieur » et « Madame ». *Les consignes ministérielles en lien avec le vouvoiement devront être appliquées.

TRAVAUX À LA MAISON

La motivation scolaire de l'enfant est intimement liée à l'intérêt que ses parents lui portent. Ainsi, lui prodiguer des encouragements c'est bien, mais l'assister en lui réservant quotidiennement un moment à votre horaire, c'est plus efficace.

Quelques conditions facilitent le travail à la maison : vérification de l'agenda, respect d'un horaire fixe, atmosphère de calme, temps réservé à l'enfant, disponibilité des parents pour répondre aux questions, vérification de l'étude des leçons, appréciation de la qualité du travail et du sérieux des efforts, etc. Si, malgré tout le support apporté, votre enfant ne connaît pas les succès attendus, communiquez avec son enseignant(e).

Les recherches démontrent que la lecture quotidienne est directement liée à la réussite scolaire.

VISITE ET ACCÈS À L'ÉCOLE

En tout temps, la porte est verrouillée, donc vous devez utiliser la sonnerie. Patientez et nous vous ouvrirons avec plaisir. Les parents ne sont pas autorisés à aller chercher ou à aller reconduire son enfant à l'étage des classes. Ils doivent attendre à l'entrée de l'école. Les objets tels que boîte à lunch, mitaines, etc. devant être remis aux élèves doivent être confiés à la personne qui répondra à la porte. Il nous fera plaisir d'y donner suite. Si vous désirez rencontrer un(e) enseignant(e) ou un membre du personnel, vous devez prendre un rendez-vous par téléphone au secrétariat de l'école ou par courriel avec la personne concernée.

CHAUSSURES

Les élèves doivent être chaussés convenablement selon les saisons (bottes, souliers de rechange).

SERVICE DE GARDE

Le service de garde étant un service intégré à l'école, le code de vie s'y applique également. Un guide des règles de fonctionnement est remis aux parents utilisateurs du service de garde.

LOI CONCERNANT LE TABAGISME (L-6.2)

Il est strictement interdit de fumer à l'intérieur de l'école et à l'extérieur sur les terrains du Centre de services scolaire (incluant le parc-école). (La loi s'applique à toute forme de tabac, qu'il soit traité ou non et quelle que soit sa forme et sa présentation (art.1) incluant la cigarette électronique).

STATIONNEMENT

Nous vous demandons d'utiliser le stationnement de l'autre côté de la rue lorsque vous venez chercher ou déposer vos enfants à l'école. Le va-et-vient des enfants aux heures de pointe peut devenir problématique pour les automobilistes qui circulent devant l'école.





**Nous vous demandons de bien
vouloir vous déplacer selon l'emplacement des flèches sur l'image.**

CHANGEMENT D'HORAIRE

L'horaire de votre enfant doit être fixe ou déterminé chaque semaine par les parents et transmis à la secrétaire, Mme Izabel, et à la responsable du service de garde.

Prendre note qu'afin d'assurer la sécurité de votre enfant, aucun changement d'horaire ne sera accepté après 9 h 30 le matin.

Nous tenons à vous rappeler que plus le nombre de changements est grand, plus le risque d'erreur augmente. Le but numéro 1 du personnel de l'école est que vos enfants soient toujours en sécurité. Pour ce faire, il est primordial d'aviser tout le personnel lorsqu'un changement d'horaire doit être fait.



Horaire

Nom de mon enfant: _____

Semaine du : _____

<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>Mercredi</i>	<i>Jeudi</i>	<i>Vendredi</i>
Midi	Midi	Midi	Midi	Midi
Après école	Après école	Après école	Après école	Après école

Autobus maison: M
Service de garde : SDG
Autre: _____

Merci

Voici le modèle d'horaire que nous avons afin de faciliter les suivis entre les parents et les intervenants de l'école.

Tous les enseignants ont des copies à votre disposition alors n'hésitez pas à demander des copies supplémentaires.

Ce petit geste aide **GRANDEMENT** l'équipe-école.



SURVEILLANCE DE LA COUR D'ÉCOLE



Le matin : À partir de 7 h 55

Le midi : À partir de 12 h 40

À la sortie : Jusqu'au départ de tous les élèves

Les élèves ne doivent pas être sur le terrain de l'école avant ces heures.

* L'école se dégage de toute responsabilité advenant le fait qu'un enfant arrive plus tôt à l'école ou quitte plus tard.*



HORAIRE DES ÉLÈVES



AVANT-MIDI

Arrivée des élèves	7 h 55
1 ^{re} période	8 h 00 à 9 h 00
2 ^e période	9 h 00 à 10 h 00
Récréation	10 h 00 à 10 h 20 (20 minutes)
3 ^e période	10 h 20 à 11 h 20

APRÈS-MIDI

Arrivée des élèves	12 h 40
4 ^e période	12 h 45 à 13 h 45
Récréation	13 h 45 à 14 h 05 (20 minutes)
5 ^e période	14 h 05 à 15 h 05
Départ des autobus	15 h 10

* Il est strictement interdit aux enfants de demeurer seuls sur la cour de récréation (parc-école) après l'école.

Les terrains de l'école sont privés et l'accès est autorisé par la direction en priorisant et en respectant les heures scolaires ainsi que le protocole d'entente avec la municipalité.

Accès aux citoyens : Du lundi au vendredi : après 18 h / Samedi et dimanche : toute la journée



HORAIRE DU SECRÉTARIAT



Du lundi au vendredi

Avant-midi : 7 h 45 à 11 h 30

Après-midi : 12 h 45 à 16 h

CONTRAT

J'ai pris connaissance du code de vie de mon école et je m'engage à respecter les comportements attendus tant à l'école qu'au service de garde.



Signature de l'élève

Date

Nous avons pris connaissance du code de vie de l'école de notre enfant et nous nous engageons à l'accompagner dans le respect des comportements attendus.

Signature d'un parent

Date

Signature de la direction

Date

Autorisation de déplacements lors d'activités

Par la présente, j'autorise mon enfant à se déplacer à pied dans le cadre de cours ou d'activités qui se déroulent dans les environs de l'école. Ces déplacements sur de courtes distances sont faits en suivant les règles de sécurité piétonnière usuelles et sont essentiels à la bonne tenue de certains cours et de certaines activités.

Signature d'un parent

Date